



**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 141»**

**г. Оренбург, Оренбургская область**

**Автор: Быкова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.**

**«Чтобы дисграфии избежать – надо грамоте детишек обучать!»**

(дошкольники старшего звена с общим недоразвитием речи)

**Цель:** повысить компетентность родителей по вопросам подготовки дошкольников с ОНР к школе.

**Задачи:** способствовать взаимодействию семьи и педагогов в вопросах подготовки детей с ОНР к обучению в школе.

**Форма проведения:** игра «Форт Баярд».

**Длительность:** 1,5 часа.

**Участники собрания:** родители воспитанников, дети, воспитатели, учитель-логопед.

**Оборудование:** выставка пособий и методической литературы «Готовим дошкольника к школе!»; буклет «Памятка для родителей»; мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

**Вводная часть.**

Родителей будущих первоклассников беспокоит много вопросов: В каком возрасте лучше начинать школьное обучение? По какой программе обучать ребенка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Озабоченность родителей понятна: от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашние задания, приносит из школы плохие оценки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовление домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой.

У психологов и педагогов вызывает тревогу то, что в категорию слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в последнее время часто попадают внешне благополучные дети,

имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы.

Нарушение чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате общего недоразвития речи, поэтому коррекционно-развивающая работа в нашей группе велась по всем направлениям с целью профилактики стойких дисграфических ошибок.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Главное при этом – достаточно четко осознавать, какие занятия с ребенком в наибольшей степени способствуют развитию значимых для школьного обучения качеств и обеспечивают необходимый уровень школьной готовности.

Что же входит в понятие «школьная зрелость»? Как наши дети подготовились к школе? Какие «подводные камни» могут встретиться у них в начале обучения? Как с ними справляться? Вот круг вопросов, которые мы осветим на сегодняшнем собрании.

Понятие «**школьная зрелость**» предполагает **социальную зрелость, эмоциональную зрелость, умственную зрелость**. Что включает в себя каждый вид зрелости?

(Поясняю непонятные пункты, отвечаю на вопросы, родители работают с таблицей №1: оценивают по всем показателям своего ребенка по трехбалльной системе. Высокий уровень сформированности данного качества – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл).

---

### **Социальная зрелость:**

- потребность в общении;
- умение подчиняться режиму;
- умение выполнять правила;
- умение согласовывать свои интересы с желаниями других людей.

### **Эмоционально-волевая зрелость:**

- эмоциональная устойчивость: без резких перепадов настроения;
- уравновешенность процессов возбуждения и торможения;

- адекватная реакция на замечания или на ситуацию проигрыша в игре;
- устойчивая активность при столкновении с трудностями.

### **Умственная зрелость:**

- способность к целенаправленной деятельности, при которой требуются усилия воли, эмоциональное напряжение, планирование деятельности, самоконтроль;
- способность делать простые обобщения, уметь сравнивать предметы и явления;
- понимание речи и владение речью;
- развитость осмысленной памяти;
- развитость ручной ловкости, координированности движений, пространственно-временной ориентировки.

**Вывод:** Все эти задачи постоянно решались в нашей группе, но каждый из вас сам отметил, какие стороны школьной зрелости на каком уровне у вашего ребенка сформированы, над какими еще предстоит работать. Далее мы больше поговорим об обучении грамоте, о профилактике дисграфии у наших детей, то есть о владении речью, а собрание мы проведем в виде телевизионной игры «Форт Баярд». Мы предлагаем вам объединиться со своими детьми в одну команду и вместе преодолеть все игровые трудности.

(Входят дети, присоединяются к родителям)

### **Ход игры**

- Мы с вами очутились на необычном острове, полном приключений и испытаний. Вы с родителями – одна команда в игре «Форт Баярд». Вы будете то выполнять задания по очереди или вместе, то болеть за своих товарищей. За каждое правильно выполненное задание будете получать «ключ» - букву. Вам надо заработать 10 букв и в конце игры составить из них слово. Если вы справитесь, всех ждет золото победы!

#### **1 задание-детям** (за выполнение - буква «Б»).

В основе понимания и владения речью лежит фонематический слух, то есть умение распознавать наличие в слове заданного звука.

«Соберите лепестки к цветам»: на ваших серединках - буквы «Л», «Р», «Й», «ЛЬ». Найдите на лепестках картинки - слова с подлходящими звуками.

Вы заработали первый «ключ» - букву. Она находится в связке ключей. Отыщите такой же ключ (как на образце). С обратной стороны - буква.

**2 задание – родителям** (за выполнение – буква «Ш»).

На письме встречается два вида ошибок: орфографические, то есть те, которые можно исправить с помощью знаний правил грамматики («морос» - з), и дисграфические - стойкие повторяющиеся искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания слов («самок» - з).

Вам предложены образцы письменной речи младшего школьника. Найдите и исправьте в них только те ошибки, которые вызваны неумением ребенка различать на слух звуки речи.

(«Бредложения» - п; «светы» - ц; «щекольщик» — ст; «щекол» - г).

Ваша буква - на родительском уголке.

---

**3 задание – детям и родителям** (за выполнение – буква «П»).

Для профилактики дисграфии очень важно развивать все виды языкового анализа. Посмотрите, как дети с помощью пальцев отображают звуковой анализ слова: большие пальцы обозначают у них гласные звуки, а указательные - согласные.

- Ребята, выберите себе дружочка, договоритесь с ним, какое слово из изображенных на наших цветах вы загадаете мамам на пальцах («карман» — большой палец, указательный, большой одного ребенка + большой, указательный, большой - другого ребенка...).

Вы честно заработали ключ-букву. Поймайте ее среди рыбок удочкой с магнитом.

**4 задание – детям и родителям** (за выполнение – буква «У»).

- Мама, а вы тоже загадайте детям слова, взятые с лепестков: произнесите их наоборот, начиная с конца (не «карман», а «намрак»...).

Вы найдете букву на комнатном растении - плюще.

**5 задание – детям и родителям** (за выполнение – 2 буквы «С»).

А сейчас посмотрите, как дети владеют слоговым анализом. Объяснительно еще в

дошкольном возрасте необходимо научить чувствовать ударение в слове.

- Один лепесток с цветочка «Ль» оторвался и прилетел к нам: «ЛИМОНЫ». Определите разными способами, сколько частей, слогов в этом слове. Выложите на столе вагончиками эти 3 слога. Назовите первый слог; второй; третий. Определите ударение в слове, изобразите ударный, безударные слоги движениями.

- Выложите схему звукового состава этого слова: одна подгруппа детей - кружками разного цвета, другая - квадратами с изображением круга (гласные звуки), одной полоски (твердые согласные звуки), двух полосок (мягкие согласные).

- А теперь подойдите к своим мамам и придумайте с ними другие обозначения этих звуков, выложите ими схему слова «лимоны» (из кубиков, кирпичиков, призм; шишек, желудей, камешков...).

Таким образом мы показываем условность схем, ведь в разных школьных программах приняты разные обозначения звуков и слогов.

- За такую фантазию вручаем вам сразу две буквы. Они затерялись в бассейне из крышек от пластмассовых бутылок.

**6 задание – детям** (за выполнение – буква «Н»).

Эта работа над устной речью может и должна отражаться на письме.

- Ребята, возьмите первую карточку (Приложение 2) и выполните задания:

а) составьте из двух слогов слово и дорисуйте ту часть на лице чепеловечка, о которой вы прочитали (у + сы = ...; у + ши = ...; но + сы = ...; зу + бы = ...);

б) впишите пропущенные буквы в слова: «М .. К А»:

- в круглом вагончике - миска; в квадратном - мишка, в овальном - маска..., Машка, мышка, мошка, мушка.

Вы заработали ключ. Букву найдете под углом ковра.

**7 задание – родителям и детям** (за выполнение – буква «Т»).

- Найдите ошибки в тексте, вызванные несформированностью синтаксического анализа («с веты», «сучиницей», «сшурой», «на звание»).

- Ребята, я прочту предложения, а вы обозначьте графически их схемы:

Саша катает машину. ( . )

Яблоки растут на дереве. ( .)

Ребята гуляли в лесу. ( .)

Красивая кукла у Юли. ( .)

Ключ-букву отыщите в ящике с песком.

---

**8 задание – детям и родителям** (за выполнение – буква «О»).

- Как вы считаете, если ошибка одного типа встретилась 1-2 раза в тетради вашего ребенка, это уже дисграфия (Нет)? Скажите, почему, по-вашему, может появляться зеркальное письмо.

- А эта работа - и на звуковой, и на буквенный анализ (Приложение 3).

Ребята, разгадайте с мамами, какое слово зашифровано на картинке-изографе, найдите каждую букву этого слова.

Кто разгадал, допишите элементы букв на карточках.

Ищите букву в кармане у куклы, сидящей слева от мишки (ориентировка - на теле сидящей напротив игрушки).

**9 задание** (за выполнение – буква «Е»).

- А последнюю букву я сама вручу вам, если вы догадаетесь, какое слово у вас получается из заработанных букв, и назовете недосчитавшую («УСПЕШНОСТЬ» - Е).

- Почему «Е», а не «Э»? (В этом слове буква «Е» смягчает звук «п»)

Итог: Раз дети и мамы были такими умницами, справились со всеми заданиями, конечно, вас всех ожидает УСПЕШНОСТЬ в школе. А если и случатся огорчения, ваши дружба, терпение, доброта, любовь и знания, полученные у нас, помогут их преодолеть!

Ну что ж, вы отгадали слово. Мамы, встаньте в круг, возьмитесь за руки. Пока ваши руки будут плавно опускаться, дети должны успеть вынести как можно больше крышек из круга. Мы их взвесим и поменяем на золото! (Шоколадные монетки в золотистой фольге)

Идет обсуждение с родителями увиденного и того, какие еще виды помощи в каком случае можно оказать. В последующем целесообразно поместить в родительский уголок перечень упражнений по предупреждению ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста; раздать памятки для родителей (Приложение 4).

## **Приложение 1**

### **«Школьная зрелость»**

Виды

зрелости

Содержание

Оценка в баллах



Социальная

зрелость

Потребность в общении \_\_\_\_\_

Умение подчиняться режиму \_\_\_\_\_

Умение выполнять правила \_\_\_\_\_

Умение согласовывать свои интересы с желаниями других людей \_\_\_\_\_

Итого:

Эмоцио-нально-

волевая

зрелость

Эмоциональная устойчивость: без резких перепадов настроения \_\_\_\_\_

Уравновешенность процессов возбуждения и торможения \_\_\_\_\_

Ребенок не должен болезненно реагировать на замечания или на ситуацию проигрыша в игре

\_\_\_\_\_

При столкновении с трудностями не должна снижаться активность \_\_\_\_\_

Итого:

Умственная

зрелость

Способность к целенаправленной деятельности, при которой требуются усилия воли, эмоцио

Способность делать простые обобщения, уметь сравнивать предметы и явления \_\_\_\_\_

Понимание речи и владение речью \_\_\_\_\_

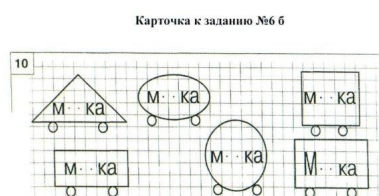
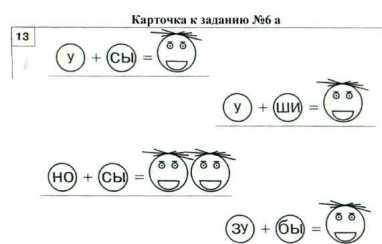
Развитость осмысленной памяти \_\_\_\_\_

Развитость ручной ловкости, координированности движений, пространственно- временной ор

Итого:

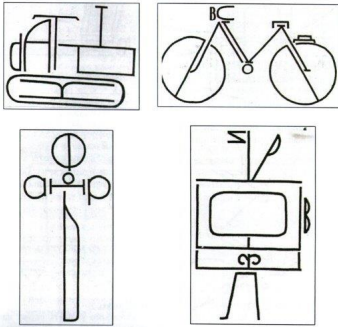
*Примечание.* Оценку производить по трехбалльной системе: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень .

## Приложение 2



## Приложение 3

Картинки-изографы к заданию №8 а



Картонка к заданию №8 б

