



МДОУ детский сад «Колокольчик»

г. Новоульяновск, Ульяновская область

Методическая разработка проекта

Педагогический проект на тему:

«Солнечные песчинки и камешки»

Воспитатель: Железнякова Юлия Валерьевна

Характеристика проекта

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Одной из таких технологий является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В условиях модернизации современной системы образования и осознания возросшей роли инновационной деятельности, педагогический коллектив МДОУ детский сад «Колокольчика» стремится к обновлению содержания, достижению нового качества образования на основе внедрения инноваций по приоритетным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития дошкольного учреждения.

Каждый мини проект рассчитан на определенный возраст дошкольника и реализуется в течение учебного года. В 2016 учебном году в средней группе был реализован проект «**Солнечные песчинки камешки**».

Ведущим познавательным процессом в среднем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств, предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира ребенком на четвертом году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующую формированию у него обследовательских действий.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.

Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира.

Формирование обследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации была создана нестандартная предметно – развивающая среда.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей раннего возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Они хорошо усваивают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группируют, находят и называют предметы ближайшего окружения, соотносят предметы по выделенным признакам. Совместно с взрослыми выполняют некоторые обследовательские действия, используют их в самостоятельной деятельности. Проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Данный материал позволяет вести целенаправленную работу по формированию у детей раннего возраста элементарных обследовательских действий как условия восприятия окружающего мира. Он может быть использован воспитателями групп раннего возраста.

Актуальность

Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе данной экспериментальной деятельности детей лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача — удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Название проекта

"Опытно-экспериментальная деятельность»

Вид проекта

Краткосрочный

Участники проекта:

- дети средней группы
- воспитатели
- родители

Цели проекта:

- знакомство со свойствами воды и песка,
- формирование умений экспериментирования с предметами,
- развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи проекта:

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия,
- воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив;
- развивать психические процессы детей, познавательные способности;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям;

- развивать творчество и креативность участников проекта;
- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;

Этапы проектной деятельности.

1 этап – подготовительный.

Задачи:

- Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка;
- Познакомить детей со свойствами воды

- Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони);

Предполагаемый результат:

Компетенции:

- дети знают и хорошо ориентируются в соотношении величин предметов (маленький – большой), знают цвета;

- владеет действиями с предметами, предполагает разнообразные способы их использования;

- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;

- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (вода, песок);

Коммуникативные навыки:

- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми,

- получают положительные эмоции от праздников и развлечений;

- пользуются речью как средством общения со сверстниками;

2 этап – практический

Задачи:

- Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;

- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;

- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;

- Развивать активный словарь;

Предполагаемый результат:

- создание условия для формирования у детей познавательного интереса.

- развитие у детей любознательности в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.

- сформирование навыков мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

- развитие самостоятельности в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

- умение объяснять наблюдаемое

3 этап – оценочный

Задачи:

- Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.

- Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».

- Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке предметы.

- Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность.

- Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.

- Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.

- Воспитывать культурно - гигиенические навыки, поведения.

Предполагаемый результат:

- Научить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.

- Развить фантазию, творческие способности.
- Воспитать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.
- Научить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.

Формы работы и методы работы

Виды деятельности

Мероприятия

Познавательная

- экспериментальная деятельность

знакомство детей со свойствами песка

Развитие речи

- подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки)

- рассматривание иллюстраций

Игровая

- игра с водой «Водичка, водичка»

- игра с песком «Печем печенье»

- рисование на песке,

- рисование песком

Предметно – развивающая среда

- пополнение уголка детского экспериментирования

Продуктивная

- пополнение уголка детского экспериментирования
- консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»;
- изготовление буклета «Песочные сказочки, мокрые загадки»

Планирования работы

Сроки

Деятельность детей

Деятельность педагога

июнь

1. Постройка из песка домика □ для зайчика.

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой – сыплется , влажный – лепится

2. Игры - опыты с водой.

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно покрасить в любой цвет или сделать гр

Подготовка консультации для родителей: «Играем с водой и песком».

Создание картотеки «Игры с песком»

июль

1. Игра «Печём – печенье».

Цель: Закрепить свойства песка, развивать моторику, координацию движений.

Игра с песком: «Пирожки для куклы Кати».

Цель: закрепить знание свойств песок: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется

Рисование на песке

Цель: развитие образного мышления, тактильной чувствительности, зрительно – моторной

Подготовка оборудования для лепки из песка (формочки, лопатки, ведерки, баночки).

Подготовка оборудования для рисования на песке (палочки, небольшие камни)

август

Сюжетное строительство

Цель:Закрепить умение формировать различные детали, сооружать несложные постройки

- горки (большие, средние, маленькие)

- дома (высокие, низкие, широкие, узкие)

Цель: Строить из песка дома, используя кубические формы, украшать из разноцветными

- тоннели

Цель: рыть тоннели в куче песка, прорывать тоннели вдвоем с обеих сторон)

Рисование песком

Цель: развитие образного мышления, тактильной чувствительности, зрительно – моторной

Подготовка оборудования для украшения

Подготовка оборудования для рисования