



Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад "Ракета"

Немецкий национальный район

с. Гальбштадт , Алтайский край

Конспект занятия по обучению грамоте

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

подготовительная к школе группа

Автор проекта: воспитатель: Зимина Татьяна Тимофеевна

Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов»

Цель: Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Задачи:

Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Игра:

"Переключка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (*Дети называют свои имена и садятся*).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Дорога нас привела на гору

«Умников»

, на которой в красивом замке живет маленький народ

Умники и Умницы

во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

к

а

р

а

н

д

а

ш

р

е

з

и

н

к

а

б

у

к

в

ы

г

л

о

б

у

с

к

н

и

г

а

р

а

н

е

ц

*Если ты его отточишь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!*

Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это?.

Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.

Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

*До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы?
(читающие дети узнают имя королевы).

- *Выполняется звуковой анализ слова Азбука*

- *Деление слова на слоги*

- *Выделение ударного слога*

Разминка.

«Слушай внимательно»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.

Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;

Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: *(На карте появляются королева Азбука и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»)* . Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»?

(Да).

Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

- большой — маленький,

- толстый — тонкий,

- веселый — грустный.

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

Игра «Хитрые слова».

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь — ... («низко»),

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь — ... («близко»).

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты — ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу,

Ну, отвечай — ... («конец»).

Воспитатель: А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, **бегемот** еще называется **гиппопота**
мом , **двор**
ец
называют з
амком
,
лошадь
можно называть
кобылой
.(
Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)

Самолет — аэроплан, аэробус.

Родник — ключ, источник

Камень — булыжник.

Гора — скала.

И т. д.

Воспитатель: Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – зАмок - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, « **ключ**». Это может быть **ключ** для открывания дверей, а может быть — **родничок**. Или слово «**ручка**», которое может обозначать и **руку**, и **ручку**, которая пишет или **дверная ручка**. Слово «**завод**». Это может быть здание, учреждение и **завод** часов. Слово «**брак**» - может означать плохо сделанное изделие и **брак** между мужчиной и женщиной.

А есть еще слово «**норка**». Какое значение этого слово представляете вы себе? (ответы детей)
Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

Если норки нету в норке,

Может, норка возле норки?

Нет нигде, пропал и след.

Норка здесь, а норки нет.

Воспитатель: Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

- Слова, противоположные по значению;

- Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;

- Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.

Физкультминутка

Игра □ «Что делает предмет?» (проводится на ковре)

Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.

Например:

нож, ножницы — режут;

карандаш, фломастер, ручка — рисуют;

мыло — мылит;

молоток — стучит.

топор – рубит

пила - пилит и т. д

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружались и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. *(работа ведется по строчкам).*
Давайте прочитаем их:

УК, ОМ, АМ,

СЫ, РЭ, ПИ

Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. *(дети, при помощи воспитателя образуют новые слова и читают, что получилось).*

Варианты: ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.

Игра «Буква заблудилась»

Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась,

Забегала в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. 1. *Синеет море перед нами.*

Летают майки над волнами.

1. 2. *На виду у детворы*

Крысу красят маляры.

1. 3. *Сели в ложку и айда,*

Плаваем туда-сюда

Воспитатель:

- С какими словами мы сегодня познакомились? (с «хитрыми» словами)

- Какие группы «хитрых» слов вы узнали? *(слова, противоположные по*

смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки.

(блокноты). Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.