



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

п. Усть-Ордынский, Иркутская область

Конспект образовательной деятельности

с применением технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»

Тема: «Волшебная соль»

подготовительной группе

(ОО «Познавательное развитие»)

Автор проекта: воспитатель Бадлуева Юлия Анатольевна

2020 г.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Цель: расширение представлений детей о соли и её свойствах.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей представление о свойствах соли (растворимость в воде); закрепить умение самостоятельно осуществлять практические действия.

Развивающие: развивать у детей умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие» (открытие свойств соли в процессе экспериментирования), ОО «Речевое развитие» (восприятие наглядно-иллюстративного материала, развитие свободного общения с взрослыми и детьми), ОО «Физическое развитие» (физминутка), ОО «Социально-коммуникативное развитие» (взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе экспериментальной деятельности).

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

Материал и оборудование: контейнеры с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики; тазик с водой, мешочек с солью, мешочек с поролоном.

Предварительная работа: просмотр презентаций о соли, беседа о добыче соли, чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка», загадывание загадок.

Предполагаемый результат: у детей сформированы первичные представления о соли и ее свойствах; ребенок испытывает потребность в общении с взрослыми и сверстниками в процессе экспериментальной деятельности, охотно вступает в беседу, делится впечатлениями, наблюдениями, проявляет эмоциональную активность и сопереживания; ребенок проявляет исследовательскую активность в процессе приобретения собственного познавательного опыта, умеет сравнивать, обобщать и делать выводы; самостоятельно выполняет задания.

Ход образовательной деятельности:

1.Введение в ситуацию

Дидактические задачи: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность; сформировать и зафиксировать «детскую цель» - рассказать о свойствах соли Никите Кожемяке.

Воспитатель собирает детей вокруг себя и показывает письмо. На конверте фотография Никиты Кожемяки.

-От кого это письмо, ребята, как вы думаете?

-Вы правы, от Никиты Кожемяки.

-О чём он может нам написать?

-Давайте прочитаем: «Ребята, вчера я решил привезти соль для выделывания сыромятных шкур. Я погрузил на корабль несколько мешков и отправился домой в Киев. Но вдруг небо почернело, на море разыгралась буря и мешки волной были выброшены в море. Долго я боролся со стихией, и когда все же мне удалось спасти 2 мешка, они оказались пустыми...Куда делась соль? Это осталось для меня неразгаданной тайной. Помогите мне разгадать эту тайну»

- Вы хотите помочь Никите Кожемяке? *(Хотим.)*

- А сможете? *(Сможем.)*

- А что для этого нужно сделать? *(Нужно ему рассказать о свойствах соли)*

2.Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания у детей о соли, о ее значении.

-Воспитатель:

- Скажите, какого цвета соль? *(Соль белого цвета).*

- Имеет ли соль запах? *(Соль не имеет запаха).*

- Какое это вещество: жидкое, твердое или сыпучее? *(Соль сыпучее вещество).*

- А кто из вас знает, где и как добывают соль? (*Соль добывают в соляных шахтах*)

Дидактическая игра «Солёный - несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно **солить** (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо)

Дидактическая игра «Для чего нужна соль?»

Воспитатель:

- Соль необходима человеку. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Я предлагаю поиграть в игру «Для чего нужна соль?». Мешочек с солью передаем соседу и говорим:

1) консервировать овощи;

2) посолить суп;

3) посыпать дорожки зимой (весной), когда скользко;

4) посолить салат;

5) засолить грибы;

6) делать компрессы;

7) полоскать горло.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: формировать у детей опыт фиксации затруднения в деятельности, в речи, выявления его причины.

- Ребята, а вы смогли бы объяснить Никите Кожемяке, куда делась соль? (Возникает затруднение).

-А почему не смогли? (Потому что не знаем свойства соли)

-Как можно узнать? Что будем делать? (Проведём опыты, узнаем что-нибудь новое и интересное о соли).

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи: формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

-Ребята, как же нам по-больше узнать информации о соли? Откуда мы можем о ней узнать? (из энциклопедии, интернета, спросить у взрослых).

-Хотите попробовать сами догадаться?

На столах у детей необходимые материалы для опытов. Проговорить с детьми **технику безопасности** при проведении опытов.

Опыт № 1

- Возьмите пипетки и капните на соль воду. Что произошло?(Соль впитала воду)

- А как вы думаете, почему соль впитала воду? (Соли много, воды мало)

- Возьмите стакан с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (Соль растворилась)

- Изменился ли цвет воды? (Нет.)

- А как вы думаете, какой стал вкус у воды? (Вкус у воды стал соленый)

- А теперь давайте сделаем вывод, что мы узнали о соли?

Вывод: Соль впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды.

Опыт № 2

- А сейчас, ребята, я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешок с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только один мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

- Давайте поддержим мешочек с солью в одной руке, а в другой мешочек с поролоном. Что легче? (поролон)

- Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело)

- Сейчас опустите мешочки в воду. Что происходит с солью? (она растворяется)

- А с поролоном?

- А теперь давайте проверим, что тяжелее, мешочек или поролон? (Поролон)

- Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (Соль в мешках растворилась)
- Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду)
- Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду? (Соленую)

Вывод: Соль тяжелее, чем поролон, в воде быстро растворяется, а поролон впитывает воду и становится тяжелее.

Физминутка

Очень опыты мы любим! Шеей влево, вправо крутим.

Соль полезна для еды - если правда, топай ты!

Солью промываем рот- делай вправо поворот!

Также нос, и снова рот- влево делай поворот!

Медицина здесь уместна. Мы попрыгаем на месте!

Чтобы сильными нам стать. А затем весь мир обнять!

5. Включение нового знания в систему знаний детей.

Дидактические задачи: использовать новые знания совместно с освоенными ранее знаниями, с проговариванием вслух нового знания; использовать новые знания в совместной деятельности в группе.

-Ребята, теперь вы сможете рассказать Никите Кожемяке? А вы смогли бы объяснить Никите Кожемяке, куда делась соль с его корабля во время бури?

- А куда же она делась (Растворилась в воде)

- Как нам передать эту информацию Никите Кожемяке? (Написать письмо, нарисовать рисунки, позвонить по телефону)

Игра « Интервью»

Дидактические задачи: закрепить знания детей о свойствах соли, развивать умение отвечать на поставленные вопросы.

- Я буду, как репортёр, задавать вам вопросы и снимать видеокамерой ваши ответы.

-Здравствуй Никита Кожемяка, ребята хотят рассказать тебе о свойствах соли.

-Ребята, скажите, какого цвета соль? (Соль белого цвета);

-Имеет ли соль запах? (Соль не имеет запаха)

-Какое это вещество: жидкое, твердое или сыпучее? (сыпучее)

-Что произойдет, если в ложку соли добавить каплю воды? (соль впитает воду)

-Почему?

-Что произойдет, если в стакан с водой добавить ложечку соли? (Соль растворится в воде)

-Почему?(потому что соль имеет свойство растворяться в воде).

Видеокамера выключается.

-Как вы думаете, вы помогли Никите Кожемяке? (Да)

-Наш сюжет я отправлю ему по электронной почте. А вы пока присядьте на стульчики.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: создать ситуацию успеха; организовать фиксирование детьми

достижение «детской» цели – рассказать Никите Кожемяке о соли; проговаривание детьми условий, которые позволили достичь цели.

- Ребята, где вы были, кому помогли?

- Почему вы смогли помочь Никите Кожемяке? *(Потому что мы узнали, что соль в воде растворяется, поэтому соль в мешках у Никиты растворилась в морской воде)*

- Откуда вы об этом узнали? *(мы провели опыты)*

- Где ещё вам пригодятся знания о свойствах соли? *(Ответы детей).*