



МДОУ детский сад к/в № 17 «Искорка»

г. Южноуральск

Челябинская область

Автор: Сазонова Наталья Михайловна, воспитатель 1 кв. категории.

Цель собрания: обогатить знания родителей о видах подготовки детей к школе. Помочь выявить проблемы готовности детей к школе. Формировать активную педагогическую позицию родителей при подготовке детей к обучению в школе.

Форма проведения: *обмен опытом 2 команд: педагогов и родителей.*

Предварительная работа:

Ознакомление родителей с работами детей. Выставка детских рисунков и поделок, тетради по обучению грамоте, математике, прописи.

Выставка методической литературы по подготовке к обучению в школе:

«готовим детей к школе». Р.С.Буре, «Готовимся к школе» Н.В.Чуб, «Что необходимо знать к 1 классу?» Т.И. Тарабарина и Е.И.Соколова, «Работа ДОУ с семьей» А.В. Козлова. «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду». Н.В. Новотворцева.

Папка-передвижка: «Готовим будущего первоклассника».

Анкетирование родителей «Достаточно ли вы уделяете внимания своему ребенку?»

Участники собрания: родители детей группы, педагог- психолог, логопед, преподаватель по обучению грамоте, воспитатель, инструктор по физкультуре.

Подготовила игры по развитию мышления, речи, памяти.

- *Здравствуйте, уважаемые родители!*

Мы рады видеть вас на нашем мероприятии.

Благодарим вас за то, что нашли время и возможность присутствовать сегодня здесь, где мы будем решать вопросы по подготовки детей к школе. Мы проведем сегодня обмен опыта педагогов и родителей по данной проблеме. В некоторых семьях есть уже дети, которые ходят в школу, и мы попросим их рассказать, с какими трудностями им пришлось столкнуться. А педагоги поделятся знаниями, умениями и опытом по подготовке к школе. И дадут свои рекомендации в помощь родителям.

Итак, мы начинаем. Но сначала я хочу спросить: чем отличается обучение в школе от обучения в детском саду? (ответы родителей).

-название предметов в школе и образовательной деятельности в детском саду.

-длительность уроков и образовательной деятельности и их количество.

- сколько педагогов занимаются с детьми. в какой форме проводятся уроки и образовательная деятельность.

-поскорей звени, звонок, мы тебя жждались.

Ведь на первый наш урок год мы собирались.

И этот год мы как никогда должны обратить внимание на подготовку детей к школе.

-поступление в школу-начало нового этапа в жизни ребенка, который не всегда проходит гладко и беспроблемно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок был подготовлен к школьному обучению.

Все хотят, чтобы дети успешно учились в школе. Это возможно, если при подготовке вы сумеете развить у ребенка интеллектуальные возможности, речь, познавательную активность, мелкую моторику руки, и все то, что включает в себя понятие « физическая, интеллектуальная и психологическая готовность к школьному обучению».

-в детском саду с детьми 5-7 лет проводится постепенная щадящая подготовка к школе, сочетая игровую и учебную деятельность. В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. В школе осуществляется переход к учебной деятельности, которая 11 лет станет ведущей для детского развития.

- быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать.

Быть готовым к школе- значит быть готовым всему этому научиться. Л. Венгер.

- мы верим в неповторимость своего ребенка, в то, что он единственный, уникальный, не похож ни на кого, и е является вашей точной копией. Поэтому не стоит требовать от него реализации заданной вами жизненной программы и достижения поставленной вами цели.

Дайте ему право прожить собственную жизнь.

-разрешите ребенку быть собой, со своими недостатками, уязвимыми местами, добродетелями.

Воспринимайте его таким, какой он есть. Подчеркивайте его сильные стороны.

Не стыдитесь обнаруживать свою любовь к ребенку, дайте ему понять, что будете его любить при любых обстоятельствах.

Не бойтесь «залюбить» своего ребенка: берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте, когда он того захочет.

Выбирая орудие воспитательного влияния, отдавайте предпочтение ласке, поощрению, а не наказанию и осуждению.

Но старайтесь , чтобы ваша любовь не перешла во вседозволенность.

Установите четкие границы разрешенного, позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Неуклонно придерживайтесь установленных вами запретов и разрешений. Старайтесь влиять на ребенка просьбами- это наиболее эффективный способ давать ему инструкции. А вот как вы влияете на своего ребенка, послушаем вас. Поделитесь опытом (ответы родителей). Дискуссия по этой теме.

Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно через игру можно передать необходимые привычки, знания, понятия о жизненных ценностях, можно лучше понять друг друга. Чаще нужно разговаривать с детьми, объяснять непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений. Научите выражать свои мысли, чувства, желания, переживания, понимать поведение свое и других людей.

- А как вы думаете: что ждет школа от детей? Каких черт, качеств характера? (ответы).

Ответить, как правило, трудно. Некоторые родители переживают, не знают, как подготовить ребенка к школе. Школа проводит тестирование весной. Но уже зимой надо знать составляющие психологической готовности ребенка к школе и помочь ему. Тесты на школьную готовность нередко состоят из диагностических заданий на счет, письмо, чтение, мышление,

Установление причинно- следственных связей, сравнение, анализирование, группировку, действовать произвольно. Важно обратить внимание на общение со сверстниками, желание быть школьником, взрослым. Одних занятий в детском саду недостаточно для подготовки детей в школу. Необходима непосредственная помощь со стороны родителей. Бытовые повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности детей к школе.

Это: навыки действия по образцу, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать память, речь, строить отношения с окружающими взрослыми и сверстниками. Повседневное общение становится неиссякаемым источником обучения, взаимного познания, радости детско - родительских отношений. В этом ведущая роль принадлежит родителям. Когда ребенок задает вопросы, не нужно отмахиваться от него. Нужно с уважением относиться к ним. Внимательно выслушайте ребенка, пытайтесь понять, чем заинтересовали его та или иная тема, или вопрос. Ответы давайте короткие, доступные пониманию ребенка, избегайте сложных и непонятных слов, книжных оборотов языка. Ответ должен быть не только дающим знания, но и побуждающим узнать еще что-то новое, подталкивая к новым наблюдениям и размышлениям. Поощряйте самостоятельную умственную деятельность ребенка, встречая встречным: «а ты как думаешь?» Отвечая на вопрос ребенка, влияйте на его чувства , воспитывайте чуткость, тактичность к окружающим его людям. У ребенка должны формироваться собственное мышление, стремление становлению и развитию индивидуальности ребенка. Будьте терпеливыми, говорите спокойным тоном, не старайтесь навязывать ребенку собственную мысль.

Главное - понять, что познавать мир ребенок должен вместе с вами - любящими и внимательными родителями.

Советы родителям:

- любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним.
- находите радость в общении с детьми. Дайте ребенку место в семье.
- пусть не будет ни одного дня без прочитанной книжки.
- разговаривайте с ребенком, развивайте его речь. Интересуйтесь делами и проблемам ребенка.
- разрешите ребенку рисовать, раскрашивать, вырезать, наклеивать, лепить.
- посещайте театры, организовывайте семейные экскурсии по городу.
- отдавайте предпочтение полноценному питанию ребенка, а не роскошной одежде.
- ограничьте просмотр телепередач до 30 минут. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что телевизор и радио не заменят вас.
- не ограничивайте ребенка от общения со сверстниками.
- не ограждайте от обязанностей и проблем, делайте все дела вместе с ним.
- следите за своим внешнем видом. Ребенок должен гордиться вами. Поступление детей в школу - переломный момент в жизни ребенка, переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
- Выступление педагога-психолога « готовность к школе».

Основными показателями психологической готовности к школе является:

- интеллектуальная готовность к школе,
- личностная готовность к школе,
- социально- психологическая (коммуникативная) готовность к школе.

Кто может рассказать, что же подразумевается под интеллектуальной готовностью?

- игра «составь предложения по опорным словам». Про школу.

Суть психологической готовности ребенка к школе состоит в определенной системе требований, которые будут предъявлены ребенку во время учебы. очень важно, чтобы ребенок был способен справиться с ними. Поэтому не следует забывать о

физиологической готовности . Обучение требует от ребенка напряжения всех физических сил. Как вы думаете - все ли дети могут легко справиться со всеми заданиями и требованиями? (ответы родителей)

У детей разная группа здоровья. С первой группой здоровья детям показаны нагрузки. Они справляются с заданиями. А вот уже со 2 или 3 группой здоровья нужно задуматься, стоит ли отдавать ребенка с углубленным изучением отдельных предметов. Кроме этого, нужно тщательно продумать, где ребенку учиться, стоит ли посещать дополнительные кружки или школы дополнительного обучения. Это лишние нагрузки для детей. Но чтобы ребенок в школу пошел здоровым, необходимо правильно соблюдать режим дня, который способствует уравновешенному состоянию ребенка, создает благоприятные условия для физического и психического развития. Сон ребенка должен быть полноценным. Это способствует восстановлению сил, обеспечивает активную бодрость. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики переутомления. Пребывание на свежем воздухе хорошо влияет на обмен веществ, повышает аппетит, создает закаливающий эффект.

А постоянные занятия физкультурой положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, увеличивая биологический резерв организма ребенка. Но и это не все. Свои рекомендации предлагает инструктор по физическому воспитанию.

Источники способностей и дарований , как писал В.А. Сухомлинский , находится на кончиках пальцев. И это так. Для успешного обучения в школе необходимо развивать моторику рук. Некоторые дети пишут слабо, неуверенно, медленно. Дети должны видеть строчки, соблюдать интервалы, каллиграфию. Письмо первоклассника- это продукция (плохая или хорошая) работы мелких мышц руки, руководимых мозгом. Труд и упражнения, письмо, рисование, игры, лепка, конструирование, самообслуживание, пальчиковые гимнастики помогают развивать руку для письма. И не только в детском саду, но и дома. Слабую руку ребенка можно и необходимо развивать. Это первейшая забота родителей для подготовки ребенка в школу. А нам в детском саду помогает в этом преподаватель по обучению грамоте. Свои рекомендации говорит преподаватель по обучению грамоте.

Личностная готовность к школе состоит в умении и способности контактировать со сверстниками и взрослыми. А это: умение общаться, действовать вместе, при необходимости уступать и подчиняться, избегать конфликтов. Это качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новому социальному окружению, и способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, психолог Д. Эльконин и его сотрудники выделили такие параметры:

-умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно определяет способ действия,

-умение ориентироваться в заданной системе требований,

-умение внимательно слушать и точно выполнять задачу, поставленную в устной форме,

-умение самостоятельно выполнять необходимую задачу по образцу, который воспринимается зрительно.

Важной составляющей подготовки к школе может стать посещение школы, знакомство с ее устройством (классы, гардероб, библиотека, столовая, спортзал), распорядком (чем занимаются в школе, перемены, звонки). Если есть фотографии из школьной жизни, интересно рассказать , чтобы у детей появилось желание идти учиться в школу. Важно правильно подобрать школу для ребенка. Интеллектуальная готовность обучения в школе предполагает :

-развитие внимание, памяти, сформированные мыслительные процессы анализа, синтеза , обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи явлениями и событиями, делать выводы на основе аналогии.

И предусматривает:

-дифференцированное восприятие,

-аналитическое мышление(способность осознать основные признаки и связи между явлениями , воссоздавать образец).

-рациональный подход к действительности (уменьшение или фантазии).

-логическое запоминание.

-интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий,

-овладение на слух разговорной речью, способность к пониманию и употреблению символов.

-развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Для малыша очень важна эмоциональная зрелость, которая предусматривает самоконтроль и умение сосредоточиться на кропотливой работе, которая в свою очередь , способствует развитию учебной деятельности.

-Волевая готовность ребенка к школе является важной частью подготовки детей.

В школе ребенка ждут не только друзья, игры и развлечения. Но еще и напряженная работа.

Ребенок должен делать не только что ему захочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа. Ребенок уже способен поставить цель, составить план, оценить результат своего действия. Но это происходит еще неосознанно. Вот тут на помощь могут прийти родители. Через игру через могут укрепить волевое знание о себе. Можно квартиру превратить в палубу, больницу, космодром., где определенные задачи решаются без угро и насилия, а с удовольствием.

Поэтому в возрасте 6-7 лет ребенок целенаправленно может выучить стихотворение, отказаться от игры ради какой-либо «взрослой задачи», способен побороть страх перед темной комнатой, не заплакать от ушиба. Это важно для развития гармоничной личности.

-главной задачей еще является развитие речи у детей.

Свои рекомендации говорит логопед.

А в группе мы выполняем игры, упражнения, гимнастику язычка, различные задания.

-упражнения с родителями на звукопроизношения, заучивание, пересказ, внимание, логическое мышление.

-И так, как мы уже выяснили, ребенок, который идет в школу, должен быть гармонично развит:

-физически развит, здоров, развиты двигательные и моторные навыки,

-уметь гармонично взаимодействовать с окружающими: взрослыми и сверстниками,

-уметь произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам,

- иметь прочные культурно- гигиенические навыки , быть аккуратным, опрятным, организованным.
- уметь быть дисциплинированным, уметь вести себя правильно в общественных местах.
- Быть доброжелательным в отношении с окружающими,
- быть любознательным, проявлять интерес к учебной деятельности, окружающему миру, стремиться овладеть новыми знаниями, умениями и навыками,
- стремиться к самостоятельности и самоконтролю,
- уметь ставить перед собой цель и стремиться ее выполнить,
- иметь необходимые знания в соответствии с возрастом ребенка, осведомленность,
- уметь составлять и пользоваться планами- схемами, макетами, чертежами,
- иметь развитое образное мышление, и основы словесно- логического мышления,
- иметь правильное произношение всех звуков родного языка, фонематический слух, достаточный запас слов, развитую речь,
- стремление к положительным результатам в своих работах и деятельности.

Вопросы родителей.

Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку? в 3

С помощью вопросника попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком. Варианты ответов: «да, почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда». Результаты будут известны только вам, поэтому относитесь к работе ответственно.

1. Все ли вам нравится в своем ребенке?
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
5. Поправляете ли вы речь малыша?
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли вы малыша?
8. Смеетесь ли вместе с ним?
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?
10. Часто ли обнимаете ребенка?
11. Играете ли вместе?
12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
13. Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
15. Ходите ли вы в театры, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребенком?
16. Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
17. Беседуете ли с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
19. Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулки?
20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

Ключ:
«Да, почти всегда» — 4 балла.
«Иногда», «может быть» — 2 балла.
«Нет, почти никогда» — 0 баллов.

И мы с вами совместно будем радоваться успехам наших детей в школе.