



**МАДОУ д/с «Ивушка»  
г. Балашов □ Саратовская область**

**Методическая разработка по формированию у детей □ дошкольного возраста**

**навыков безопасного участия в □ дорожном движении**

**Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков»**

**Автор проекта: музыкальный руководитель Дьякова Елена Николаевна**

## **Содержание**

1. Цель и задачи.....	3
2. Аннотация.....	4
3. Оборудование.....	4
4. Введение.....	5
5. Ход развлечения . Вводная часть.....	6
6. Основная часть.....	7
7. Заключение.....	11
8. Список литературы.....	12

**Цель:** закрепить у детей знания правил дорожного движения, практические навыки поведения на улицах города, умение соблюдать сигналы светофора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить детей различать дорожные знаки;
- Учить ориентироваться в сложной обстановке;

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, внимание, вежливость, осторожность;
- Развивать ловкость и скоростно-силовые качества с помощью подвижных игр;

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается;
- Воспитывать умение играть в коллективе сверстников, вызывать интерес к сотрудничеству со взрослыми.

**Оборудование:**

Макет светофора, пешеходный переход, ПК, дорожные знаки, плакаты по ПДД, конверт с письмом, мешочки с песком, 2 руля, 4 кегли.

**Аннотация:**

**Необходимость обучения детей** ПДД ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у **детей** отсутствует та защитная реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна нам, взрослым, координацию **движений**

Данная методическая разработка поможет формировать устойчивый интерес к изучению и соблюдению ПДД (правил дорожного движения), к получению новых знаний и закреплению ранее полученных.

Предлагаемый материал могут использовать в своей работе воспитатели, инструкторы по физической культуре и музыкальные руководители в ДОУ для проведения праздников и спортивных и музыкальных развлечений.

Методическая разработка может быть использована как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельных игр на этапе закрепления и уточнения, полученных ранее представлений о правилах дорожного движения.

## Введение:

С самого раннего возраста, малыш встает на ноги – он уже пешеход. Сел ребенок на велосипед – он уже водитель. Поехал в автобусе – он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность. «Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает» сказал когда-то Леонардо да Винчи. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на **дороге не из-за незнания правил дорожного движения**, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Сегодня мы можем говорить о том, что обеспечение **безопасности движения на дороге** становится все более важной государственной задачей тем более, что сводки о **дорожно** – транспортных происшествиях с участием **детей** вызывают большую тревогу и озабоченность общества. Таким образом, самая главная задача взрослых, формировать устойчивый интерес к изучению и соблюдению ПДД, к получению новых знаний и закреплению ранее полученных. А так же научить детей предвидеть опасные ситуации, которые могут произойти на дороге.

**Новизна** работы заключается в том, что с помощью развивающих пособий можно сделать процесс знакомства с правилами дорожного движения доступным, интересным и увлекательным для детей.

Дети не просто получают словесную информацию, но и совершают действия сами, проговаривая их.

### «Путешествие в страну дорожных знаков»

#### **Водная часть:**

*(Дети под музыку «Песня светофора» выходят на площадку, выстраиваются)*

**Инструктор по ф.к.:** Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

#### **Основная часть:**

**Муз. рук.:** Какое у вас настроение стало?

(ответы детей)

- Дети, вы любите путешествовать?

**Дети:** - да!

**Муз. рук.:** А куда можно совершить путешествие? На чем?

*Дети предлагают свои варианты ответов (машина, автобус, самолёт, поезд).*

**Муз. рук.:** правильно, ребята! Смотрите дети, сегодня в наш детский сад пришло необычное письмо, написано, что для детей старшей группы.

Хотите прочитать?

**Дети:** - да!

**Основная часть:**

**Письмо**

*«Мы, жители страны дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к злоке Дидюке, и теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, пожалуйста!»*

**Инструктор по ф.к.:** Ребята, вы хотите помочь жителям страны дорожных знаков?

**Дети:** Да, хотим!

**Инструктор по ф.к.:** Ну, что же, тогда не будем терять время и отправимся в путешествие на автобусе. Но чтобы нам было не скучно в пути, давайте споем веселую песенку друзей.

*(Дети поют песню и продвигаются друг за другом «паровозиком» руками крутят колеса)*

**Песня:** «Песенка друзей»

**Инструктор по ф.к.:** Вот мы и подъезжаем к стране «Дорожных знаков».

Ой, посмотрите, стоят указатели, но перевернутые. Я предлагаю остановиться и помочь. Только я не помню, есть ли знак для остановки автобуса?

**Дети:** Конечно, есть.

**Инструктор по ф.к.:** А как он называется?

**Дети:** Место остановки автобуса.

**Инструктор по ф.к.:** Молодцы! А пока, давайте остановимся здесь и поищем необходимый знак.

*Дети соглашаются и выходят из импровизированного автобуса.*

**Инструктор по ф.к.:** Сейчас нам нужно перейти дорогу. Как это лучше сделать?

**Дети:** Найти пешеходный переход.

**Инструктор по ф.к.:** Молодцы! А вон и пешеходный переход. Дети, а до перехода мы пойдем по дороге?

**Дети:** Нет, по тротуару.

**Инструктор по ф.к.:** Молодцы!

*(все вместе идут к пешеходному переходу)*

**Муз. рук.:** Дети, а как мы перейдём дорогу, ведь светофор не работает? Наверное злюка Дидюка и его заколдовала.

**Дети:** Сначала посмотрим налево, если машин нет, идём до островка безопасности. Затем посмотрим направо, если машин нет, можем перейти дорогу.

**Инструктор по ф.к.:** Молодцы! Дорогу перешли. Ребята а вы хотите поиграть в игру «Светофор», может так мы его расколдуем, и он поможет нам освободить знаки.

**Дети:** Давайте!

**Игра:** □ «Светофор»

**Инструктор по ф.к.:** Я буду вам называть и показывать сигналы светофора, а вы будете выполнять движения

*(игра повторяется 2-3 раза)*

- зеленый свет – топают ногами;

- желтый свет - хлопают в ладоши;

- красный свет – не двигаются.

**Инструктор по ф.к.:** Где устанавливается светофор? Какие вы знаете светофоры? *(Пешеходные и транспортные)*

Не помогла нам игра светофор расколдовать.

*(Под музыку входит злюка Дидюка)*

**Злюка Дидюка:** А, ничего у вас не получится. Я со светофором уже поработала.

**Муз. рук.:** Вообще нужно здороваться!

**Злюка Дидюка:** Здравствуйте!

**Муз. рук.:** А кто вы такая?

**Злюка Дидюка:** Я, Помеха на дороге, неумеха во всем. Я злюка Дидюка. И вообще все знаки горько плачут от меня, я их заколдовала.

**Муз. рук.:** А, зачем?

**Злюка Дидюка:** Так, скучно было...

**Муз. рук.:** А как же нам расколдовать знаки и восстановить дорожное движение?

**Злюка Дидюка:** Отгадайте мои загадки, и тогда расколдую все знаки и город освободится от меня.

**Муз. рук.:** Дети, поможем дорожным знакам?

**Дети:** Поможем!

### ***Загадки по ПДД***

*(Злюка Дидюка читает загадки, а дети отгадывают)*

1. Пешеходам объясняет,

Как дорогу перейти.

Он сигналы зажигает,

Помогая нам в пути. ***(светофор)***

2. Не живая – а идет,

Неподвижна – а ведёт. ***(дорога)***

3. На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать. (*дорожные знаки*)

**Инструктор по ф.к.:** Сейчас посмотрим, открываются знаки ... /не открываются/

**Злюка Дидюка:** Откроются они только тогда, когда вы отгадаете все мои загадки.

1. Подошли мы к мостовой.

Знак висит над головой:

Человек шагает смело

По полоскам черно-белым.

**Дети:** «Пешеходный переход».

**Злюка Дидюка:**

Шли из сада мы домой,

Видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед.

Ничего другого нет.

**Дети:** «Велосипедная дорожка».

**Злюка Дидюка:**

Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

**Дети:** «Осторожно, дети!»

**Инструктор по ф.к.:** Ну что, расколдовали мы знаки? Все ребята молодцы, хорошо справились со всеми заданиями.

**Злюка Дидюка:** Нет еще. А сейчас еще поиграем! А, давайте посмотрим, как вы умеете играть и находить свой цвет?

Я приглашаю к себе детей, которые сегодня пришли в красной одежде, в зелёной и жёлтой одежде. *(выходят дети)*

- Ребята! Вот у меня, и инструктор по физической культуре, и у музыкального руководителя будут по одному цвету, которые есть у светофора.

По команде, вы должны подойти к тому цвету, в цвет которого вы сегодня оделись. Готовы? Начинаем!

**Игра:** □ «Найди свой цвет»

*(Звучит весёлая музыка, дети выполняют задание)*

**Инструктор по ф.к.:** Ребята, молодцы! Со всеми заданиями справились.

Наверное злоке Дидюке этого тоже мало.

**Злюка Дидюка:** Да, да, да. Давайте еще поиграем.

**Кричалка «Запрещается-разрешается»**

*(Взрослый начинает фразу, дети продолжают. Желающие ответить должны сначала поднять руку)*

- Играть на проезжей части ... *(запрещается)*
- Перебегать улицу перед идущим транспортом *(запрещается)*
- Переход улицы по подземному переходу... *(разрешается)*
- Идти по обочине спиной к транспорту ... *(запрещается)*
- Переходить улицу при красном сигнале светофора *(запрещается)*

- Цепляться за проезжающие машины *(запрещается)*
- Помогать старушкам перейти дорогу *(разрешается)*
- Выбегать при переходе дороги ... *(запрещается)*
- Болтать при переходе дороги ... *(запрещается)*
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора ... *(запрещается)*
- Уважать правила дорожного движения ... *(разрешается)*

### **Игра: □ «Грузовики»**

*(Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком и две кегли.*

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком - груз. После старта участники обегают вокруг своей кегли и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первая выполнит задание и не уронит груз.

**Инструктор по ф.к.:** Ребята, молодцы, хорошо играли. Давайте скажем злюка Дидюка

спасибо...

**Дети:** Спасибо!

**Инструктор по ф.к.:** Ребята давайте еще раз вспомним, какие бывают дорожные знаки?

*(Запрещающие, предупреждающие, □ знаки сервиса, □ знаки особых предписаний)*

**Злюка Дидюка:** Ребята, а давайте дружить, играть и петь вместе веселее.

**Дети:** Давайте!

**Муз. рук.:** Давайте споем все вместе песенку друзей?

*(Дети становятся в круг и берутся за руки)*

**Песня:** «Песенка друзей»

*(слова Я. Акима, □ музыка А. Герчик)*

**Инструктор по ф.к.:** Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения!

**Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? *(краткий опрос по занятию)*

**Инструктор по ф.к:** Молодцы ребята! А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети садятся в «автобус» под музыку песни «Песенка друзей» возвращаются в группу.*



### **Заключение:**

В данной методической разработке представлено содержание работы по формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

На наш взгляд, такая серьезная тема ни в коем случае не должна оставаться без внимания.

Представленная методическая разработка, является эффективным средством для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Используемые в ходе работы игровые приемы, творческий подход позволяют каждому ребенку представить опасные ситуации и оценить их.

Создавая условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения, у детей будут формироваться умения ориентироваться в различной обстановке,

вырабатывается привычка правильно вести себя на улицах и дорогах города.

Тем самым мы будем воспитывать дошкольного возраста грамотными пешеходами.

### Список литературы:

1. Анастасова Л. П. Жизнь без опасностей. –М.:Вентона Граф, 2015;
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001;
3. Журнал «Детский сад от А до Я» № 7, 2017;
4. Журнал «Ребенок в детском саду» № 6, 2016;
5. Данилова Т. И. «Светофор» - Детство – Пресс, 2009